

1. EBI – MÓDULO INTRODUCTORIO

Docentes reunidos por niveles (7º, 8º y 9º) - Indicar si las resoluciones deben personalizarse o no. Solicitar redacciones sencillas, que los estudiantes y sus familias puedan reconocer/entender en relación a la etapa que se valora.

Compartir y/o elaborar valoraciones individuales del trabajo de los estudiantes en las actividades propuestas para esta etapa. Definir al menos tres rangos de resolución que sirvan como ejemplos para realizar esta tarea.

(Resolviste, Trabajaste, Tu desempeño... muy bien/muy bueno, bien/bueno, escaso/a. + algún aspecto a mejorar: cumplimiento, participación, relacionamiento.)

2. BD – ETAPA DIAGNÓSTICA

Docentes reunidos por niveles (4º, 5º y 6º) – Indicar resoluciones que valoren aspectos académicos y actitudinales; redacciones sencillas que estudiantes y familias puedan reconocer/entender en relación a la etapa que se valora.

Compartir y/o elaborar valoraciones grupales de los estudiantes en las actividades propuestas para esta etapa. Definir redacciones que incluyan aspectos actitudinales (grupales) y académicos (desempeños), señalar los desafíos en los mismos aspectos. Considerar –opcional- algunos rangos generales, por ejemplo tres: muy bueno – bueno – aceptable/escaso.

3. BD – DIFICULTADES DE APRENDIZAJE/ADECUACIONES CURRICULARES

Docentes de BD reciben informes desde el Espacio psicopedagógico por parte de Catalina que también les dirá cómo sigue el trabajo de ella y de Laura (horarios, entrevistas, informes, etc.). Luego retoman la organización por niveles para compartir y definir estrategias de intervención en las Adecuaciones curriculares.

Compartir las estrategias desarrolladas o pensadas para realizar las Adecuaciones curriculares de los estudiantes con dificultades de aprendizaje. Acordar por lo menos dos para trabajar con ellos.

REDE – JUICIOS CONCEPTUALES PERSONALIZADOS/NIVELES DE AVANCE – CALIFICACIONES.

Docentes reunidos en los nuevos espacios curriculares (asignaturas/áreas) – Indicar resoluciones claras, sencillas, cuya redacción asegure la comprensión por parte de estudiantes y familias; en construcción, para completar, revisar, etc.

Compartir y/o elaborar juicios conceptuales considerando los niveles de avance establecidos en el REDE. Definir redacciones que incorporen los criterios de logros que se acuerden en los espacios, aquí o en salas o en encuentros de docentes. Acordar resoluciones en cuanto a estilos, extensión, etc. Es muy importante, además de la construcción compartida, que los estudiantes y sus familias entiendan los mismos.